

Les perles

Version du 31 janvier 2007

Voici un bref recueil de quelques-unes des citations les plus juteuses que les professeurs au département de mathématiques et de statistique ont pu nous servir lors de cours ou d'autres occasions de discours public..

Un grand effort a été fait afin de présenter ici la formulation la plus proche possible de la version exacte de ces commentaires et on a indiqué avec le plus de précision possible le moment et le contexte où les commentaires ont été faits. On a aussi indiqué qui est le témoin auriculaire ayant rapporté l'incident (je tiens à remercier personnellement mes collaborateurs). Si personne n'est nommé, c'est moi-même qui ait eu le bonheur d'entendre ces phrases charmantes.

N'hésitez pas à me contacter à jhsmith@mat.ulaval.ca si vous avez des ajouts à suggérer ou des corrections à apporter.

Jean-Hubert Smith

Table des matières

Line Baribeau	4
Claude Bélisle	4
Jean-Pierre Carmichael	5
Vincent Carrier	5
Charles Cassidy	6
Constantin Costara	7
Robert Côté	7
Thierry Duchesne	7
André Fortin	8
Christian Genest	9
Jean-Jacques Gervais	10
Frédéric Gourdeau	10
Robert Guénette	10
Bill Hatcher	11

Bernard Hodgson	11
Claude Lemaire	12
Claude Lévesque	12
Daniel Leroux	13
Javad Mashreghi	13
Hassan Manouzi	14
Roger Pierre	14
Gérard Phillipin	15
Thomas Ransford	15
Jérémie Rostand	16
Jean-Hubert Smith Lacroix	18
Radu Theodorescu	18
Liste des témoins	19

Line Baribeau

Savez-vous quel bruit fait un théoricien des nombres qui se noie ?

log log log log log log log ...

Théorie des nombres A-03.[\[7\]](#)

(On est en train de parler des mathématiques chinoises. Une fille entre dans le cours, environ 20 min en avance pour le cours d'italien qui a lieu dans le local à l'heure suivante et demande)

Est ce que c'est le cours d'italien ?

(Line la regarde et dit)

Non c'est un cours de chinois !

Histoire des mathématiques 9 janvier 2007.[\[9\]](#)

(Échange entre Line et une étudiante)

- Est-ce qu'il y a des questions ?

- Bien moi j'en aurais une.

- Ha. Est-ce que ça va être long ? Voudrais-tu qu'on le fasse tout de suite ? Ça presse-tu ?

- Non non, c'est correct.

- En tout cas ne vous gênez pas s'il y a des questions.

Histoire des mathématiques 30 janvier 2007.[\[9\]](#)

Claude Bélisle

(Les deux premières phrases du premier cours de la session, sans s'être présenté après son arrivée en retard.)

Bonjour, bienvenue au cours d'analyse de tableaux de fréquences. Dans ce cours, on va analyser des tableaux de fréquences.

Analyse de tableaux de fréquences H-03[\[4\]](#)

(On cherche une probabilité.)

Quelqu'un veut essayer une réponse ? Je vais vous donner un indice, c'est entre 0 et 1.

Processus aléatoires A-03[\[11\]](#)

(En décrivant comment on brasse des cartes.)

Pis là vous les laissez tomber pis ça fait quoi ? Ça fait *Pffrooooouuu*.

Processus aléatoires A-03[\[11\]](#)

(Après avoir mentionné que quelques étudiants n'ont pas réussi, dans un examen, à trouver la probabilité de jeter une somme de six avec deux dés.)

Je me suis demandé si j'étais trop exigeant, alors j'ai posé la question à mon fils de 14 ans. Il a trouvé la bonne réponse.

Processus aléatoires A-03[\[11\]](#)

On va supposer qu'on est dans un McDonald civilisé et qu'il n'y a qu'une file d'attente.

Processus aléatoires A-03[\[11\]](#)

(Lors du premier cours de la session.)

Si vous êtes complètement perdu aujourd'hui, vous allez être perdu toute la session.

Analyse de tableaux de fréquences H-04[11]

(Au début du premier cours de la session.)

Je ne sais pas trop comment commencer le cours, alors ...

Analyse de la variance H-04[11]

(Il a mis une photo de Fisher sur le rétroprojecteur.)

Domage que tu sois en retard, tu viens de manquer la partie multimédia du cours.

Analyse de la variance H-04[11]

Je ne ferai pas de démonstration, mais je vais vous expliquer puis vous allez être d'accords.

Analyse de tableaux de fréquences H-04[11]

Posons Y = le nombre d'enfants qui accompagnent papa lorsqu'il va acheter une scie chez Home Depot.

Analyse de tableaux de fréquences H-04[11]

Ça ne paraît pas, mais j'ai un sens de l'humour.

Analyse de la variance, 11 février 2004.[11]

Le scénario c'est pas très important. J'essaie juste d'être drôle.

Analyse de la variance, 24 mars 2004.[11]

Ici j'utilise la même notation que dans le cours d'ANOVA.

Analyse de la variance (ANOVA), 24 mars 2004.[11]

(Il observe une équation pendant quelques secondes...)

J'essaie de penser si je peux dire quelque chose d'intelligent ; mais je n'y arrive pas.

Probabilités, 3 février 2006. [6]

(Une étudiante demande s'il a lu les exercices qui sont dans les notes de cours.)

Écoutez, je viens de vous dire que j'ai écrit et que j'ai mis sur le site web du cours un solutionnaire complet de tous les exercices du chapitre 3. Selon moi, cela implique que j'ai lu les exercices ! Cassé !

Méthodes statistiques, H-06. [1]

Jean-Pierre Carmichael

Étant donné que ce cours-ci est un cours d'apprentissage...

Collabo I, H-05.[11]

Vincent Carrier

Je ne sais pas, j'ai jamais réfléchi.

Mathématiques de l'enseignement collégial, 25 octobre 2005. [2]

D'habitude je me trompe, mais exceptionnellement, aujourd'hui, c'est moi qui a raison.
Mathématiques de l'enseignement collégial, 8 novembre 2005. [9]

Charles Cassidy

On peut maintenant se poser plein de questions intéressantes. Par exemple, est-ce qu'on peut peigner une sphère de façon continue ?

Équations algébriques et théorie des groupes H-02[11]

Il y a des conventions de notation françaises et des notations américaines. Personnellement, je choisis toujours les françaises. Je fais habituellement la même chose dans la vie en général.

Mesure et intégration A-03[11]

Note : Les six prochaines citations viennent du même cours, il était en forme ce jour-là !

Je suis un peu congestionné aujourd'hui, je vais donc raisonner moins vite que d'habitude. Ce qui n'est pas peu dire.

Vous avez dit 4-E ... E comme dans ... comme dans ... E comme ça là (et il écrit un E au tableau.)

... mais le théorème de la convergence monotone existe, et on l'aime bien.

Preuve par intimidation. Vous regardez la fonction et vous dites : Elle est mesurable.

Théorème de la convergence bornée. Énoncé : Dans une petite boîte, tout va bien.

... même dans le plus grand classique, le plus grand livre d'analyse, le Cassidy-Lavertu, ...

Mesure et intégration A-03[11]

Il y a aussi la loi forte des petits nombres, qui est le dual de la loi faible des grands nombres. On peut même l'énoncer : si on a un petit nombre de données, alors ça marchera mal ...

Mesure et intégration A-03[11]

Il est facile de voir, ça ça veut dire qu'on veut pas le faire, ...

Mesure et intégration A-03[11]

C'est jamais mauvais de penser un petit peu.

Analyse I, 20 janvier 2004.[2]

Cherchez pas à comprendre.

Analyse I, 20 janvier 2004.[2]

C'est quelque chose qui m'inquiète la simplification.

Analyse I, 4 février 2004.[2]

Est-ce que quelqu'un est capable d'avoir un opinion ?

Analyse I, 11 février 2004.[2]

On en parlera tantôt. Pas tantôt, mais un autre tantôt.

Analyse I, 10 mars 2004. [2]

Je vais faire cette prevue-là parce que celle-là vous pouvez la comprendre.

Analyse I, 12 mars 2004. [2]

Trop c'est comme pas assez. En particulier si trop c'est une infinité.

Analyse I, 23 avril 2004. [2]

(Quelqu'un demande des informations sur l'examen.)

On s'entend que si la bonne réponse à une question est "oui" et que vous répondez "non", vous n'aurez pas $1/3$ des points parce que vous avez eu le "o".

Géométrie A-02. [7]

(Après avoir expliqué comment on peut faire pour se repérer sur une carte géographique avec des arcs capables)

Êtes-vous impressionnés?

(Personne ne répond. . .)

La bonne réponse est oui . . . [7]

Il y a en général quatre parties dans un exposé : la première est celle où tout le monde comprend. Après, il y a celle où seulement les experts comprennent. Ensuite, il y a celle où seulement le conférencier comprend et finalement, celle où plus personne ne comprend. Mon exposé se situera surtout dans la quatrième partie.

Séminaire sur les math. actuelles A-04. [7]

Avoir moins de 40 ans, c'est une condition nécessaire (mais pas suffisante, croyez-moi!) pour avoir la médaille Fields.

Séminaire des math actuelles, 6 novembre 2006. [5]

Constantin Costara

La vitesse au temps 0 est 60 mètres à l'heure. Ce n'est pas trop rapide. On considère $t = 0$ le temps où le yacht tombe en panne.

EDO et calcul vectoriel, 3 février 2004. [2]

Robert Côté

Effectivement

Toutes les scéances de tous les cours de toutes les sessions.

Commençons par trouver une droite de dimension 1.

Analyse de données. A-03 [11]

Si on regarde ça d'un oeil fermé . . .

Analyse de données. A-03 [11]

Thierry Duchesne

(lors de la 3^e semaine de cours.)

Je vais vous encourager, c'est le dernier chapitre théorique.

Analyse de durées de vies, H-04. [11]

Au début des années 50, 60 et 70 ...

Analyse de durées de vies, H-04. [11]

Bon, on va aller s'amuser maintenant, et ici, probablement que le "on" n'inclut QUE la personne qui parle.

Analyse de durées de vies, H-04. [11]

Le théorème 2.1, qui a l'air compliqué, on peut voir ça comme une formule magique ...

Analyse de durées de vies, H-04. [11]

Si vous voulez savoir pourquoi, je vais vous envoyer lire des articles, et c'est la dernière fois que vous allez me demander pourquoi.

Analyse de durées de vies, H-04. [11]

(En parlant d'une question d'un devoir à remettre le lendemain qui suscite beaucoup de questions de la part des étudiants.)

Si on lit bien la question [...] je ne demande pas un test formel dans la question.

(L'énoncé de la question : Pour le groupe ALL, le temps d'apparition du CGVHD semble-t-il suivre plus une loi Weibull ou une loi log normale? **Utilisez un test basé sur** la loi gamma généralisée pour répondre à cette question.)

Analyse de durées de vies, 11 mars 2004. [11]

La justification, c'était seulement pour votre culture personnelle. [...] Pour l'examen, on peut oublier ça. À moins que vous y teniez ?

Analyse de durées de vies, 25 mars 2004. [11]

Je vais juste vous résumer cette phrase dans un paragraphe. . .

Statistiques Mathématique I, 16 novembre 2005. [9]

Malheureusement, nous ne sommes pas dans un monde idéal. Désolé de vous l'apprendre, je sais que c'est dur à prendre un mercredi après-midi dans un cours de stat-math.

Statistique mathématiques I, 16 novembre 2005. [5]

André Fortin

Alors T_1, T_2, T_3, \dots jusqu'à ce qu'on n'en aie plus envie.

Méthodes numériques. 11 mars 2005. [2]

On s'entend que l'équation, elle est tarabiscotée.

Méthodes numériques. 21 mars 2005. [2]

Tu lis la définition et tu restes en haleine jusqu'à la fin.

Séminaire sur les mathématiques actuelles. 12 septembre 2005. [2]

(En nommant les forces à considérer dans le problème du pendule.)

Il y a aussi l'attraction de Pluton, mais on a envie de dire que c'est pas grand chose.

Méthodes numériques. 9 janvier 2006 [5]

(En remarquant que ce même problème n'a pas de solution analytique)

Là, on a deux possibilités : on se met à pleurer et on passe à l'autre problème, ou on regarde si on peut faire quelque chose.

Méthodes numériques. 9 janvier 2006 [5]

(Après beaucoup de tentatives de démarrage de MATLAB)

Je sais plus quoi faire, à part une crise de ché-pu-quoi-faire!

Méthodes numériques. 3 février 2006 [5]

En général, on ne fiche pas des poutres dans les murs pour faire de la décoration.

Méthodes numériques. 10 février 2006 [5]

(En parlant des ordinateurs)

Ça a beaucoup évolué... ou bien je suis vieux, c'est comme vous voulez.

Méthodes numériques. 10 février 2006 [5]

Calculer n'importe quoi, ça c'est facile!

Méthodes numériques. 24 février 2006 [5]

Un parachutiste saute d'un avion stationnaire...

Méthodes numériques. 17 mars 2006 [5]

Une fonction régulière? J'explique pas ça, ça veut dire une couple de fois dérivable...

Méthodes numériques. 31 mars 2006 [5]

Est-ce que tout le monde connaît Latex? Est-ce qu'il y en a encore qui utilisent word? En tout cas si vous voulez me faire fâcher, vous m'envoyez un fichier.doc.

Méthodes numériques 26 janvier 2007.[9]

Christian Genest

Pour le calcul de l'espérance, nous allons multiplier a par μ . J'imagine que vous êtes très A-MU-sés de voir ça...

Statistiques mathématiques 2. 4 février 2004. [4]

Ca me rappelle le vieux journaliste français qui avait demandé à Brigitte Bardot : " Est-ce que vous fumez après l'amour?" Et elle de répondre : " Je ne sais pas, j'ai jamais vérifié."

Statistiques mathématiques 2. 4 février 2004. [4]

$\rho \dots \rho \dots \rho \dots$ Row your boat, gently down ... (en fredonnant)

Statistiques mathématiques 2. 4 février 2004. [4]

C'est la méthode des théoriciens. La méthode "Yaka". Y'a qu'à faire ça et ...
Statistiques mathématiques 2. 4 février 2004. [4]

La semaine prochaine, je deviens bayésiens. Ca va bayésier mur à mur.
Statistiques mathématiques 2. 4 février 2004. [4]

$\sum iI_i$.

Bon... C'est un peu maniaque... Hihhi...

Statistiques non paramétriques. 15 février 2005. [10]

Jean-Jacques Gervais

En tant qu'être humains, on sait ce que c'est l'orthogonalité.
Algèbre linéaire II, 9 février 2004[2]

Quelques exemples banals, ou banaux, je ne sais pas. On va dire quelques exemples élémentaires.
Algèbre linéaire II, 27 février 2004[2]

(En référence au livre de C. Tricot)

La démonstration se trouve dans le livre de Tricot. *Fractals et systèmes dynamiques H-05*. [7]

Calculons le rayon de convergence avec d'Alembert... En fait, pas vraiment avec lui, plutôt avec son test.

Analyse II, 29 novembre 2005. [5]

Frédéric Gourdeau

C'est très intéressant ... C'est en dehors du cadre du cours...
Géométrie, 16 septembre 2003. [2]

(Il commence son exposé en distribuant des feuilles avec des énigmes mathématiques.)

En général, dans un séminaire de mathématiques, un mathématicien écoute pendant 10 minutes pour ensuite se dire que ça ne l'intéresse pas et durant le reste de l'exposé, il travaille sur ses problèmes. Je vous ai distribué des problèmes pour que vous puissiez être comme des vrais mathématiciens.

Conférence grand public A-04. [7]

L'idée des séminaires, c'est pas 50 minutes où le prof a du fun et que vous sortez en vous disant j'ai rien compris ; ça, c'est les séminaires pour gradués.

Séminaire des math actuelles, 13 novembre 2006. [5]

Robert Guénette

J'ai un examen type qui est, en fait, composé de questions.

Calcul de fonctions de plusieurs variables, 26 novembre 2003. [2]

Le mieux ce serait que ce soit terminé pis qu'après ce soit fini, finalement.

Optimisation 13 septembre 2004. [2]

Si la fonction vaut 1.23 (*il écrit 1.21*), ou 1.21 ici par exemple ...

Optimisation 14 septembre 2004. [2]

La technique des multiplicateurs dans le fond de Lagrange.

Optimisation 22 novembre 2004. [2]

(Il parle de l'algorithme du gradient conjugué.)

Ces trois lignes créent un miracle.

Optimisation, 9 mars 2004. [8]

Si vous faites λf avec $\lambda = 0$, vous venez de tuer la fonction.

Optimisation, 12 septembre 2006. [5]

C'est pas fou d'introduire des fonctions qui valent l'infini de temps en temps.

Optimisation, 18 septembre 2006. [5]

Bill Hatcher

La capacité de la logique à justifier les mathématiques n'est pas plus grande que la capacité de la biologie à justifier la vie.

Fondements des mathématiques A-02 [11]

Le cerveau est un ordinateur fait de viande.

Fondements des mathématiques A-02 [11]

Le théorème de Goedel montre qu'il n'existe pas une description complète, non-poétique, de la réalité.

Fondements des mathématiques A-02 [11]

Bernard Hodgson

On fait ça par récurrence. Alors allons-y, récurrons.

Logique ou Fondements [11]

Et c'est pourquoi? C'est parce que c'est 30 degrés. 30 comme dans la moitié de 60, et 60 comme dans la vie est belle.

Géométrie de l'enseignement au primaire et au préscolaire A-03 [11]

La vie peut parfois être subtile vous savez. Il ne faut pas se priver de ces moments de bonheur. Cette subtilité peut s'exprimer dans un jeu du Rouge et Or à deux minutes de la fin. Elle peut aussi se trouver dans le fait de chercher le centre de rotation ...

Géométrie de l'enseignement au primaire et au préscolaire A-03[11]

Soit disant, c'est toujours de bonne guerre, si vous rencontrez un malheureux dans la rue, et qu'il vous propose un problème de géométrie ...

Géométrie de l'enseignement au primaire et au préscolaire A-03[11]

Convenons d'une chose une fois pour toutes, au moins pour les minutes qui suivent...

Histoire des mathématiques. 13 octobre 2005. [2]

Là, il faut mettre de l'ordre dans ma tête. Ce n'est pas une mince affaire.

Histoire des mathématiques, 27 octobre 2005. [2]

Claude Lemaire

(À un étudiant qui demande pourquoi on a le droit de passer d'une ligne à la suivante dans un calcul au tableau.)

Mais voyons, vous pouvez faire ça parce que vous pouvez faire ça. C'est inscrit dans la charte des droits de l'homme...

Algèbre linéaire I ?-97[11]

(Lors du premier cours de la session.)

J'ai une bonne nouvelle, en ce moment, vous avez tous 100%.

Structures algébriques A-01[11]

Il sera facile quand vous me croiserez dans le corridor de déduire si je donne ou non un cours cette journée là. Si je donne un cours, je porterai une chemise, sinon je serai en t-shirt.

Structures algébriques A-01[11]

Claude Lévesque

Prenez trois hommes, un avec les cheveux blonds, un avec les cheveux bruns et un avec les cheveux chauves.

Algèbre Classique[11]

(Une étudiante demande :)

Est-ce que je dois dessiner le graph planaire ou 3-D ?

(Réponse M. Lévesque :)

EXACTEMENT !

Math. Discrètes H-03. [7]

Est-ce que quelqu'un pourrait venir l'expliquer linéairement ?

Math. Discrètes H-03. [7]

Alors... Alors... Alors...

Math. Discrètes H-03. [7]

L'on qu'on est jeune comme vous, on doit sortir au Palladium.

Math. Discrètes H-03. [7]

Maple est tres civilisé, il ne nous coupe jamais la parole.

Algèbre moderne 31 aout 2004. [2]

Preuve par contradiction que les naturels sont tous interessants : soit n le plus petit entier non-intéressant, alors il est intéressant car c'est le premier des nombres sans intérêt : contradiction.

Résolution de problèmes 1 février 2005. [2]

Si j'ai un nombre premier qui s'appelle Maman, alors phi de Maman, c'est Maman + 1.

Théorie des nombres, 10 novembre 2005. [5]

Ça, c'est la cerise sur le gâteau.

Théorie des nombres, 10 novembre 2005. [5]

Je ne suis pas incolore!

Théorie des nombres, H-05. [5]

(En s'adressant aux étudiants en B.E.S.)

Pensez-vous que vous allez avoir un bon salaire au secondaire?? C'est des salaires minables!!

Théorie des nombres, H-05. [5]

Je vais vous passer des messages sublimaux.

Théorie des nombres, H-05. [5]

Daniel Leroux

Je mets trois étoiles à côté de ce théorème. C'est comme les hôtels, plus il y a d'étoiles, plus c'est important. *Algèbre Linéaire I A-02.* [7]

Javad Mashregi

(Au premier cours.)

Le livre de référence pour le cours est "Commutative Algebra" de M. Atiyah. Vous ne pouvez pas l'acheter, il est "out of print".

Algèbre Commutative H-04. [7]

(Après avoir regardé l'horloge et découvert qu'il est 15h20.)

Bon ben j'ai le temps pour un autre théorème.

Analyse III 21 février 2005. [2]

Il y a plusieurs exemples intéressants; peut-être que cet exemple ne vous intéresse pas mais il y a

d'autres exemples.

Analyse III 31 janvier 2005. [2]

Façon rigoureuse **mais** très très concrète.

Analyse complexe, 6 septembre 2005. [2]

(Pendant une conférence donnée en anglais.)

f chapeau.

... Yes. French is my second language.

Symposium on operator algebras and operator theory, Fredericton, 2004. [13]

(En pointant sur son ordinateur ses notes de cours que les étudiants n'ont toujours pas.)
[sur mon ordinateur], il y a des choses importantes... Ça, c'est pas important.

Structure algébriques, 12 septembre 2005. [5]

(En parlant de Cantor)

Il a vu plusieurs sortes d'infini, c'est pour ça qu'il est allé à l'hôpital.

Structure algébriques, 13 septembre 2005. [5]

(Avant un mini-test, un étudiant demande à la blague ce qu'est un groupe)

Quelque chose...

Structure algébriques, 4 octobre 2005. [5]

Il y a plusieurs mots : homomorphisme, isomorphisme, ..., quelque-chose morphisme ...

Structure algébriques, 22 novembre 2005. [5]

Théoriquement

Analyse III, 28 février 2006. [5]

(Le 20 mars, en entendant des gens crier dans la salle à côté)

Hmmm, c'est pour le printemps??

Analyse III, 20 mars 2006. [5]

Moi, je me lève à 9 heures!

Analyse III, 11 avril 2006. [5]

Cette partie de matière n'est pas obligatoire, alors n'écoutez-pas si vous voulez.

Analyse III, 11 avril 2006. [5]

Hassan Manouzi

Ex : $M_n(K)$.

Autre exemple ...

Algèbre linéaire I.[2]

Roger Pierre

Le beurre de Peanuts est un fluide hautement incompressible.

Équations différentielles et calcul vectoriel.[2]

Le patatoïde est fréquent en topologie, bien que ses propriétés soient mal connues.

Équations différentielles et calcul vectoriel, 20 janvier 2004.[2]

C'est un de mes anciens étudiants qui a fait ce calcul. Maintenant il fait de l'algèbre. La preuve que même si on fait des choses intéressantes, on peut mal virer.

Séminaire sur les math. actuelles A-04.[7]

(En parlant de l'utilisation des nombres complexes dans la résolution d'intégrales.)

On s'habitue rapidement à tout faire en complexe ; c'est plus simple !

Équations différentielles et calcul vectoriel. 24 janvier 2006.[6]

Gérard Phillipin

Les matrices, il faut quand même que ça serve à quelque chose alors.

Équations différentielles, 12 janvier 2005.[2]

On peut introduire la notion de stabilité pour une solution, même si elle n'est pas stable.

Équations différentielles, 27 janvier 2005.[2]

Pour les gens un peu plus faibles d'esprit, ça prend un bon dessin alors. Ici je parle surtout de moi alors, je parle de moi.

Équations différentielles, 23 mars 2005.[2]

Si ça existe, c'est forcément unique.

Équations différentielles, 13 mars 2006.[9]

(Sans que personne n'ait parlé)

La solution de cette EDO, c'est toujours une ex...po...nen...tielle ! Bravo, vous l'avez eu !

Équations différentielles, 9 janvier 2006. [5]

(Dans un problème où il manque une solution)

Alors ici, on est en manque !

Équations différentielles, 12 janvier 2006. [5]

Les crevettes ne mangent pas les requins, elles mangent... elles mangent de l'eau.

Équations différentielles, 23 janvier 2006. [5]

(En énumérant des choses qui bouleversent l'économie)

... un tsunami... un imbécile qui se présente aux élections...

Équations différentielles, 23 janvier 2006. [5]

(En présentant des identités trigonométriques élémentaires)

... faudrait que j'apprenne ces formules-là par cœur, mais c'est au dessus de mes compétences.

Équations différentielles, 27 février 2006. [5]

On va fermer la porte pour ne pas déranger le corridor.

Équations différentielles, 10 avril 2006. [5]

Thomas Ransford

Exemple méchant

Analyse II (ou III)[11]

Exemple très méchant

Analyse II (ou III)[11]

Exemple 3 : La métrique Air Canada

Analyse III[11]

La morale est donc...

Analyse II (ou III)[11]

Preuve D'Amours.

Mesure et intégration [3]

Connaissez-vous la preuve que $\epsilon > 0$? On regarde dans un miroir (Il écrit $0 < 3$ au tableau) et le résultat devient évident.

Analyse II, A-03. [7]

Le directeur du département a fait un sondage pour savoir quelle est la probabilité qu'on quitte l'université dans les 5 prochaines années. Si je résous ce problème (l'hypothèse de Riemann) la probabilité que je parte est 1.

Séminaire sur les mathématiques actuelles, A-04. [7]

(Après avoir démontré le théorème de Stokes pour une variété à bord orienté de dimension n .)

Vous venez de vivre un des grands moments de votre vie.

Variétés et formes différentielles, 23 février 2005. [12]

On arrive à la partie statistique de la présentation... alors c'est ici que je commence à être nerveux.

Séminaire de statistique, 10 mars 2005.[11]

(En se demandant qui étudie les problèmes de mécanique des fluides.)

les plombiers...

Variables complexes, A-05. [7]

Jérémie Rostand

On voit que cette figure a une forme patatoïdale.

Math de l'ingénieur I.[3]

(un étudiant demande)

Ca ne vous inquiète pas de savoir que deux questions sur cinq ont été ratées, que 66% des gens ont raté de une à trois questions ?

Oui, ça m'inquiète.

Mathématiques discrètes, 9 mars 2004. [2]

(un étudiant demande)

Oui... c'est que moi j'ai un problème avec l'existence...

Quoi ? tu ne sais pas comment ça s'écrit...

Algèbre Classique, A-04. [9]

(en parlant de résoudre une équation)

On va la battre jusqu'à ce qu'elle veule.

Algèbre Classique, A-04. [9]

(Après avoir présenté un théorème sur les chaînes eulériennes)

Vous allez enfin pouvoir résoudre les problèmes dans les journaux du samedi !

Mathématiques discrètes, 20 avril 2005. [5]

(En présentant des exemples de couleurs RGB)

La couleur fluo, c'est (200, 255, 45), c'est ma couleur favorite, c'est pour ça que je l'ai mise.

Séminaire des math actuelles, 4 décembre 2006. [5]

Ici, on a du blanc, du bleu, une espèce de vert dégueu...

Séminaire des math actuelles, 4 décembre 2006. [5]

Ce livre-là a environ 120 pages, et il coûte à peu près 100\$. Ça fait presque 1\$ par page !

Mesure et intégration, 7 septembre 2006. [5]

L'avantage de ce livre-là est qu'il est en français. Son désavantage est qu'il est en français.

Mesure et intégration, 7 septembre 2006. [5]

Avez-vous des questions particulières ? Sur le déroulement du cours, la matière... mon âge ?

Mesure et intégration, 7 septembre 2006. [5]

(En constatant l'absence d'un étudiant au 2^e cours)

On est un de moins qu'hier... À ce rythme-là, il ne va en rester qu'un à la fin de la session. Qui ? !

Mesure et intégration, 8 septembre 2006. [5]

On va plutôt utiliser le terme σ -algèbre. Tribu, ça fait un peu tribal.

Mesure et intégration, 8 septembre 2006. [5]

Supposons qu'on faisait l'expérience d'aller à l'intersection Laurier / Du Vallon pour compter les voitures. Pas en plein milieu de la rue parce que sinon l'expérience ne sera pas longue !

Mesure et intégration, 15 septembre 2006. [5]

La fonction caractéristique du vide, elle vaut zéro pas mal souvent.

Mesure et intégration, 21 septembre 2006. [5]

Faites toujours attention quand vous rencontrez l'ensemble de Vitali ... Hier, après le cours, je l'ai rencontré et il m'a donné une volée !

Mesure et intégration, 17 novembre 2006. [5]

Si $(X; d_X)$ et $(Y; d_Y)$ sont des espaces métriques pas trop méchants...

Mesure et intégration, 24 novembre 2006. [5]

Claude Bélisle a généreusement accepté une invitation de dernière minute pour venir vous parler des applications de la théorie qu'on a vue dans le cours. Je pense qu'il préparait ça cette nuit.

Mesure et intégration, 7 décembre 2006. [5]

Jean-Hubert Smith Lacroix

Supposons que je suis Mendel et que je m'amuse à mesurer le poids de mes pois.

(un peu plus tard)

Oups, là j'ai bogué parce que je pensais que j'allais dire le mauvais mot, j'allais dire poids au lieu de poids.

Probabilités pour ingénieurs, 15 novembre 2005.[11]

Radu Theodorescu

Vous tuez ensuite la variable par marginalisation.

Détruire par sommation l'autre variable.

Statistiques mathématiques gradué, A-03.[11]

Je m'en lave les mains comme Pilatre.

Statistiques mathématiques gradué, A-03.[11]

La notion de trivialité est un concept relatif.

Statistiques mathématiques gradué, A-03.[11]

Écoute, je peux te dire que 90% de la vie d'un individu, il fait des choses qu'il n'aime pas.

Statistiques mathématiques gradué, A-03.[11]

Supposons que je suis un ignorant et que je ne connais pas Cramer-Rao.

Statistiques mathématiques gradué, A-03.[11]

Tartanpion

Statistiques mathématiques gradué, A-03.[11]

Dans le bon vieux temps où on n'avait pas la calculatrice moins chère qu'une pizza.

Statistiques mathématiques gradué, A-03.[11]

Ca dépend vraiment de la vitesse de l'ordinateur. On est vraiment très reliés à la quincaillerie.

Simulation, H-04.[11]

Il (Knutt) est un des rares mathématiciens millionnaires. Si tu écris des livres sur la porno, là tu vas faire de l'argent. Mais faire de l'argent avec les math, ca c'est rare.

Simulation, H-04.[\[11\]](#)

[...] et là on va prier le Saint-Esprit pour que ca marche.

Simulation, H-04.[\[11\]](#)

Son allemand était très bon, parce que moi je ne pouvais pas lui parler en russe, je devais lui parler en allemand[...]

(on parle *seulement* de Kolmogoroff ici!)

Simulation, H-04.[\[11\]](#)

(Il demande à une élève si elle a compris, elle répond qu'elle était dans la Lune.)

Il faudrait que tu changes, ce n'est plus la Lune qui est à la mode. Il faudrait que tu dises "j'étais dans la Mars."

Simulation, H-04.[\[11\]](#)

Tu crois que les égyptiens quand ils ont fait les pyramides ils avaient l'ordinateur?

Simulation, 9 mars 2004.[\[11\]](#)

Vous pouvez vous demander pourquoi j'ai choisi la copule de Tremblay, de Tartanpion ou de tel autre...

Simulation, 17 mars 2004.[\[11\]](#)

Un autre algorithme qui est très beau qui a été fait par un de mes étudiants il y a une trentaine d'années.

Simulation, 7 avril 2004.[\[11\]](#)

Bibliographie

- [1] cité par Claude Bélisle.
- [2] cité par Francois Bolduc.
- [3] cité par Martin D'Amours.
- [4] cité par Patrick Gagnon.
- [5] cité par François Gingras.
- [6] cité par David Grégoire.
- [7] cité par Dominic Guillot.
- [8] cité par Denis Landry.
- [9] cité par Julie Langlois.
- [10] cité par Jérôme Lemay.
- [11] cité par Jean-Hubert Smith Lacroix.
- [12] cité par Jérôme Soucy.
- [13] cité par Michel Valley.

Merci mille fois pour vos oreilles attentives !